



**GİRESUN ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ**  
**ZİHİNSEL ENGELLİLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI**  
**DERS BİLGİ FORMU**



<b>Dersin Adı</b>	<b>Özel Eğitimde Okuma Yazma Öğretimi</b>			
<b>Dersin Kodu</b>	<b>OZEĞT-305</b>			
<b>Ders Kredi Bilgileri</b>	<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Kredi</b>	<b>AKTS</b>
	3	0	3	4
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu			
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans			
<b>Eğitim Yılı ve Dönemi</b>	2022-2023 / Güz Dönemi			
<b>Dersin Günü ve Saati</b>				
<b>Derslik Bilgisi</b>				
<b>Dersin Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim ÇAKIR			
<b>İletişim Bilgileri,</b>	halil.cakir@giresun.edu.tr			
<b>Ofis Bilgileri ve Saati</b>	Çarşamba 15:00-16:00			
<b>Öğretim Sistemi</b>	Örgün			
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe			
<b>Ön Koşul Dersler</b>	Yok			
<b>Diğer Hususlar</b>	Yok			
<b>Staj Durumu</b>	Yok			
<b>Dersin Amacı</b>	Öğretmen adaylarına özel gereksinimli öğrenciler için okuma-yazma ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.			
<b>Dersin İçeriği</b>	Özel eğitimde okuma yazma öğretimi; Okuma ve yazmanın tanımı ve yapısı, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde okuma-yazma özellikleri, okumaya hazırlık programlarıyla ilgili yaklaşımlar, okumaya hazırlığın değerlendirilmesi ve okumaya hazırlığın desteklenmesi, yazma mekaniğinin öğretimi, işlevsel okuma-yazmanın değerlendirilmesi ve işlevsel okuma-yazmanın öğretimi: ses temelli okuma-yazma öğretimi, cümle temelli okuma-yazma öğretimi, hece temelli okuma-yazma öğretimi, kelime temelli okuma-yazma öğretimi konularını kapsayan teorik bir derstir.			
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	1. Özel gereksinimli bireyler için okuma yazma öğretimi ile ilgili temel kavramları tanımlar. 2. Özel gereksinimli bireylerin okuma-yazma alanıyla ilgili sorunlarını açıklar. 3. Özel gereksinimli bireyler için okuma-yazma öğretimindeki uygulamaları ve yöntemleri bilir. 4. Özel gereksinimli bireylerde okuma-yazma öğretimi sürecini planlar ve öğretimi yapar. 5. Özel gereksinimli bireylerde okuma-yazma öğretimini değerlendirir. 6.			

## DERSİN İLKELERİ

### Öğretim Elemanı ile İletişim

Dersimiz ile ilgili bir sorunuz olduğunda ders öncesi veya sonrası dersin sorumlusu ile her zaman konuşabilirsiniz. Unutmayın, bazı sorularınızın cevabını ders izlencesinde, duyurularda veya arkadaşlarınızdan da bulabilirsiniz. Sorunuzun cevabını bulamadığınız durumlarda ders saatleri dışında öğretim elemanına her zaman e-posta gönderebilirsiniz. E-posta ile iletişimde lütfen aşağıdaki kuralları dikkate alın;

- Konu kısmına ders kodu ve adınızı soyadınızı yazınız.
- Kendinizi tanıtmaya ve öğrenci numaranızı yazmaya gerek yok.
- Sorunuzu direkt bir şekilde açık olarak anlatın.
- Cevap için öğretim elemanına en az bir iş günü verin.
- Gelen e-postaları “yanıtlı” seçeneği ile cevaplayın.

Bunların dışında öğretim elemanından belge, imza ya da ofis saati almak istiyorsanız e-posta ile randevu alabilirsiniz. Randevu saatine zamanında gelmeye özen gösteriniz.

### Katılım

Bu dersin içeriği tartışma ve karşılıklı etkileşim ile kurgulandığı için öğrencilerin katılımlarını sağlamak ve katılım gösteremeyen öğrenciler için de bir temsil aracı oluşturmak hedeflenmiştir. Bu yüzden öğrencilerin haftalık ders içeriğine ulaşması ve incelemesi dersin değerlendirmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ders sonu tartışma etkinlikleri, ders materyallerinin öğrenci tarafından incelenip incelenmediğini takip etmek ve derste konuşulan konuları pekiştirmek amacıyla oluşturulmuş haftalık bir tartışma etkinliğidir. Bu etkinlik **Bloom Taksonomiye** göre düzenlenmiş olup kapsamında 6 başlık altında grup tartışmaları yapılır ve o haftanın ders sunusu ve materyallerini dikkate alarak öğrencilerin gruplarıyla tartışma etkinlik formunu doldurmaları beklenir. Soruların kesin doğru ya da yanlış cevabı bulunmamakla beraber tartışma sorularıyla öğrencilerin kritik düşüncelerine, öğrenilen kavramların pekiştirilmesine ve uygulamaya yönelik fikir üretilmesine bir katkı sağlanması hedeflenmektedir. Temel olarak öğrencilerin haftalık ders materyaline ulaşmasını, incelemesini ve ders konularını dikkatli dinlemesine sistematik bir değerlendirme aracı olarak takip edecek olan etkinliğini dersin önemli bir bileşeni olarak önemsemek öğrencilerden beklenmektedir. Katıldığınız her ders sonunda dağıtılan etkinlik formunu oluşturulan tartışma grupları ile doldurup ders sonunda teslim etmeniz gerekmektedir. Yoklamanız bu etkinlikten alınacaktır.

### Kaynak

Sarı, H. Ve Gökdağ, H. (2021), Özel Gereksinimli Çocuklara Okuma Yazma Öğretimi. Nobel Akademik Yayıncılık

### Akademik Dürüstlük

Akademik dürüstlük ile ilgili iş ve işlemler; “[Giresun Üniversitesi Önlisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)” ve “[Giresun Üniversitesi Etik Kurulu Yönergesi](#)” maddeleri gereğince tesis edilecektir.

### Özel Gereksinimli Öğrenciler

Fakültemizin “[Birim Temsilcisi](#)” aracılığıyla “[Engelsiz Üniversite Birimi](#)” ile iletişime geçmeniz halinde ders için ihtiyaç duyduğunuz uyarlamalar, Üniversitemizin/Fakültemizin imkânları dâhilinde gerçekleştirilecektir. Fakültemiz Birim Temsilcisinin iletişim bilgilerine Engelsiz Üniversite Birim sayfasından erişebilirsiniz.

### Öğrenme-Öğretme Süreci

Ders içerisinde grup çalışmaları, anlık etkileşimler ve tartışmalar bu dersin önemli bir parçasıdır ve bu yüzden öğrencilerden derse katılması beklenmektedir. Katılım sadece ders dinlemek değil ders içerisindeki tartışmalara ve etkinliklere katılımı da içermektedir. Bunun için haftalık okuma listeleri ve medya içerikleri hazırlanmış ve ilgili materyaller dersin elektronik sistemine (e-ders) yüklenecektir. Erişim sıkıntısı yaşanılmaması açısından haftalık materyallerin bulunduğu Google drive klasörü öğrenciler ile paylaşılacaktır.

**HAFTALIK AYRINTILI DERS PROGRAMI AKIŞI\***

<b>Hafta</b>	<b>KONULAR</b>	<b>İçerik</b>	<b>Not</b>
1.Hafta 16 Eylül	Ders tanıtımı	Ders izlencesi, içerik ve belgelerin tanıtımı	
2. Hafta 23 Eylül	Okuma becerileri öğretim yaklaşımları 1	Tanım, yaklaşımlar ve modeller	
3. Hafta 30 Eylül	Okuma becerileri öğretim yaklaşımları 2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde okuma-yazma özellikleri	
4. Hafta 7 Ekim	Okuma becerisi öğretimi ve geliştirilmesi 1	Okumaya hazırlığın değerlendirilmesi	
5. Hafta 14 Ekim	Okuma becerisi öğretimi ve geliştirilmesi 2	Okumaya hazırlığın desteklenmesi	
6. Hafta 21 Ekim	Yazma becerisi öğretimi 1	Tanım, yaklaşımlar ve modeller	
7. Hafta 28 Ekim	Yazma becerisi öğretimi 2	Yazma mekaniğinin öğretimi	
8. Hafta	<b>Ara sınav Haftası</b>		
9. Hafta 11 Kasım	Ses temelli okuma-yazma öğretimi	Özellikler ve uygulanması (Sunumlar 1)	
10. Hafta 18 Kasım	Cümle temelli okuma-yazma öğretimi	Özellikler ve uygulanması (Sunumlar 2)	
11. Hafta 25 Kasım	Hece temelli okuma-yazma öğretimi	Özellikler ve uygulanması (Sunumlar 3)	
12. Hafta 2 Aralık	Kelime temelli okuma-yazma öğretimi	Özellikler ve uygulanması (Sunumlar 4)	
13. Hafta 9 Aralık	Farklı Engel Gruplarında Okuma-yazma öğretimi 1	İşitme ve görme yetersizliği bireyler	
14. Hafta 16 Aralık	Farklı Engel Gruplarında Okuma-yazma öğretimi 2	Zihinsel yetersizliği olan bireyler	
15. Hafta 23 Aralık	Dönem sonu değerlendirme	Dönem Sonu Değerlendirme	
16. Hafta	<b>Yarıyıl sonu sınavı</b>		

\*Ders izlencesinde gerekli görüldüğünde değişiklikler yapılabilir.

**Ders Değerlendirme ve Geçme Prosedürü**

Bu derste ara sınav (vize), ödev, katılım ve yarıyıl sonu (final) sınavlarıyla değerlendirme yapılacaktır. Aşağıda tüm değerlendirme araçlarına ilişkin yüzdelik oranlar verilmiştir.

**DEĞERLENDİRME**

<b>Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri</b>	<b>Sayısı</b>	<b>Yarıyıl (Yıl) Sonu Notuna Katkısı ( % )</b>
<i>Ara sınav (Vize)</i>	1	25
<i>Sunum</i>	1	25
<i>Yarıyıl sonu Sınavı (Final)</i>	1	50
<b>TOPLAM</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**NOT ARALIKLARI**

Puan	Harf Notu	Katsayısı	Başarı Durumu
90-100	AA	4.0	Başarılı
85-89	BA	3.75	Başarılı
80-84	BB	3.5	Başarılı
70-79	CB	3.0	Başarılı
60-69	CC	2.5	Başarılı
50-59	DC	2.0	Başarısız
40-49	DD	1.5	Başarısız
30-39	FD	1.0	Başarısız
0-29	FF	0.0	Başarısız
0	DZ	0.0	Devamsız

**Değerlendirme Yollarının Tanımlanması****Vize Sınavı (50 Puan)**

Ara dönem değerlendirmesi için öğrenciler 25 soruluk çoktan seçmeli bir sınav ile Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi süreci hakkındaki bilgileri ölçülecektir. Vize sınavı ve grup sunumları öğrencilerin ders notunun %50'sini oluşturmaktadır. Sınav saati ve yeri sınav haftasında duyurulacaktır.

**Grup Sunumları (50 Puan)**

Ara dönem değerlendirmesi için öğrencilerden belirtilen konu başlıklarında grup olarak sunum yapmaları ve ilgili haftanın ders içi etkinliğini üstlenmeleri istenmektedir. Vize sınavı ve grup sunumları öğrencilerin ders notunun %50'sini oluşturmaktadır. Sunum ile ilgili detaylar ve grup listeleri ilk iki hafta içerisinde duyurulacaktır, lütfen listelere isimlerinizi yazınız.

**Final (100 Puan)**

Final çalışması için öğrencilerden dönem boyunca Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi dersi boyunca öğrendikleri konulardan sorumlu oldukları yazılı bir sınav hazırlanacaktır. Final notunun 50 puanı dönem boyunca ders sonlarında toplanan tartışma notlarından gelecektir. (her bir tartışma formu 5 puan olarak hesaplanacaktır)

## EKLER LİSTESİ

**EK-1.** Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu

**EK-2.** Ders Değerlendirme Formu

**EK-3.** İş Yüğü Tablosu

**Ek-4.** Ders Sonu Tartışma Etkinliği

<b>EK-1 Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu</b>															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
<b>ÖÇ 1</b>	4														3
<b>ÖÇ 2</b>	4														
<b>ÖÇ 3</b>							5								
<b>ÖÇ 4</b>			4				5								
<b>ÖÇ 5</b>							4								

\* Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük 2 Düşük 3 Orta 4 Yüksek 5 Çok yüksek

PÇ: Program Çıktısı

ÖÇ: Öğrenme Çıktısı

### Program Çıktıları

1. Özel eğitim alanına ilişkin kavramları ve bu kavramlar arasındaki ilişkileri açıklar.
2. Özel gereksinimli öğrencilerin ve normal gelişim gösteren bireylerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir.
3. Özel eğitim alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim stratejileri, yöntem ve teknikleri ile ölçme değerlendirme bilgisine sahiptir.
4. Özel eğitim alanında kullanılan bilimsel yöntem ve teknikleri tanımlar.
5. Özel eğitim alanıyla ilgili kaynak taraması yaparak ulaştığı güncel bilgileri alan uygulamalarına yansıtır.
6. Özel gereksinimli bireylerin gereksinimlerine ve özelliklerine göre öğretimin etkililiğini artıracak uygun öğretim materyalleri geliştirir.
7. Öğrenme öğretme sürecini, özel gereksinimli öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını ve konu alanının özelliklerini dikkate alarak bireysel öğretimi planlar ve etkili öğretim yöntem ve tekniklerini uygular.
8. Özel gereksinimli öğrencilerin gelişimini farklı ölçme değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanarak izler, çok yönlü değerlendirir.
9. Özel eğitimle ilgili birey, aile ya da toplum odaklı çalışmalarda bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve görevlerini yerine getirir.
10. Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay gibi çalışmalara katılır.
11. Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.
12. Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.
13. Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.
14. Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, gelişmeleri takip eder ve uygular.
15. Sosyal hakların evrenselliği, insan hakları/çocuk hakları, bilimsel, kültürel değerler ve meslek etiği konularında yeterli bilince sahip olup bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında uygular.

## Ek 2 Ders Değerlendirme Formu

Sevgili öğrenciler,

Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi dersinde aşağıdaki sorulara cevap vermeniz istenmektedir. Vermiş olduğunuz cevaplar, bilimsel araştırmalar dâhil hiçbir yerde kullanılmayacaktır. Kolay gelsin.

- Bu dersten beklentileriniz nelerdir?
- Bu dersin içeriği derse ilişkin beklentilerinizi ne derecede/nasıl karşıladı?
- Bu ders ile ilgili sevdiğin ve sevmediğin 3 şeyi açıklar mısınız?
- Bu dersin daha etkili bir şekilde yürütülmesi için önerilerin nelerdir?
- Dersin öğretim elemanı ile paylaşmak istediğin başka bir konu var mı? Varsa açıklar mısınız?

**EK-3 İŞ YÜKÜ TABLOSU**

<b>Etkinlik</b>	<b>Sayısı</b>	<b>İş Yüğü Süresi (Saat)</b>	<b>Toplam İş Yüğü (Saat)</b>
Derse Katılım (Sınav haftası hariç)	14	3	42
Ara Sınav	1	1	1
Yarı Yıl Sonu Sınav	1	2	2
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	7	4	28
Yarı Yıl Sonu Sınav İçin Bireysel Çalışma	7	5	35
Ödev Hazırlama	1	12	12
<b>GENEL TOPLAM İŞ YÜKÜ SAATİ</b>			120
<b>DERSİN AKTS KREDİSİ</b>			4

#### Ek-4 Ders Sonu Tartışma Etkinliği

<b>Tartışma Grubu Katılımcılar</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Hatırla</b></p> <p>Anahtar Kelimeler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Liste</li><li>• Tanımla</li><li>• Betimle</li><li>• İsimlendir</li><li>• Bul</li></ul> <p>Tartışma sorusu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrendiğiniz kavramları hatırlıyor musunuz?</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Tanımları Kavramları Hatırla</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Anla</b></p> <p>Anahtar Kelimeler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıflandır</li><li>• Açıkla</li><li>• Konumlandır</li><li>• Seç</li><li>• Açıkla</li></ul> <p>Tartışma sorusu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrendiğiniz fikirleri ve kavramları anlatabiliyor musunuz?</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Verilen Bilgilerin Ne Anlama Geldiğini Açıkla</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Uygula</b></p> <p>Anahtar Kelimeler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uygula</li><li>• Çöz</li><li>• Kullan</li><li>• Aktar</li><li>• Planla</li><li>• Çiz</li></ul> <p>Tartışma sorusu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrendiklerinizi nasıl kullanabilirsiniz?</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Bilgiyi Yeni Bir Ortamda/Durumda Kullan</b></p>



<p style="text-align: center;"><b>Analiz Et</b></p> <p>Anahtar Kelimeler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organize et</li><li>• Farklılaştır</li><li>• Karşılaştır</li><li>• Test et</li><li>• Soru sor</li></ul> <p>Tartışma sorusu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrendiklerinizi farklı şekillerde kullanabiliyor musunuz?</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Fikirler Arasında Bağlantı Oluştur</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Değerlendir</b></p> <p>Anahtar Kelimeler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Savun</li><li>• İddia et</li><li>• Destekle</li><li>• Eleştir</li><li>• Ölç</li></ul> <p>Tartışma sorusu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrendiğiniz bir yargı veya kararı savunabiliyor musunuz?</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Duruş ve Karar Belirten Yargıyı Paylaş</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Oluştur</b></p> <p>Anahtar Kelimeler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tasarla</li><li>• Geliştir</li><li>• Formülleştir</li><li>• Örnekle</li><li>• Yapılandır</li></ul> <p>Tartışma sorusu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yeni bir ürün veya farklı bir bakış açısı yaratabiliyor musun?</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Yeni veya Farklı Bir İş Çıkar</b></p>